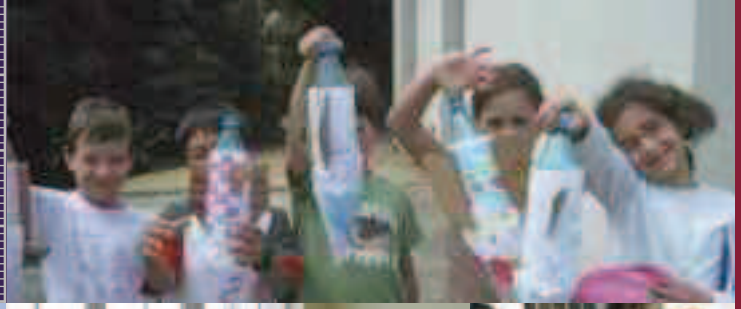
L'eau

# L'eau



***Les élèves partiront à la découverte de toutes les péripéties que connaît l'eau avant d'arriver dans leur verre : de sa pureté à ses propriétés physiques, de ses différents états aux sources de pollution qu'elle rencontre, des méthodes utilisées pour l'assainir à l'eau milieu de vie... L'éducation au développement durable est également au cœur de ce circuit puisqu'il permet de prendre conscience de l'importance de l'eau pour la planète. Une classe scientifique... et citoyenne !***

***Mode d'emploi : comment lire les parenthèses ci-dessous ?***
*Elles concernent la nature (**T** : atelier théorique, **P** : atelier pratique) et le nombre de séances associées à chaque atelier.*
*Exemples : • T, 1 x 45' signifie un atelier théorique d'une séance de 45 minutes*
*• TP, 2 x 45' signifie un atelier à la fois théorique et pratique, composé de 2 séances de 45 minutes.*
***Faites votre choix parmi les ateliers de ce thème.***

## Introduction : l'eau, une ressource à préserver **(TP, 2 x 45')**

*Les élèves réfléchiront ensemble à la façon dont ils peuvent s'engager sur des gestes écologiques simples pour économiser et préserver l'eau durant la classe, à travers la rédaction de leur propre charte verte. La 2ème séance aura lieu en fin de classe, pour évaluer le respect de la charte et se projeter sur le retour à l'école et à la maison.*

## L'eau dans tous ses états **(P, 3 x 45')**

*Les élèves étudieront les trois formes de l'eau et ses différentes caractéristiques en réalisant **diverses expériences ludiques et très visuelles !***

## Le bain d'Archimède **(P, 2 x 45')**

*Cet atelier consiste à apprendre aux élèves qui était Archimède et ce qu'est la fameuse poussée d'Archimède à travers des expériences simples mais parlantes !*

## Le cycle de l'eau **(P, 2 x 45')**

*Les élèves vont reconstituer ensemble le cycle de l'eau et découvrir ainsi toutes les étapes que franchit une petite goutte d'eau au cours de son cycle. Puis, ils **inventeront une maquette** pour démontrer les **phénomènes d'infiltration, de ruissellement, d'évaporation et de condensation.***

## La station météo **(P, 3 x 45')**

*Les enfants **construiront et manipuleront les six instruments qui constitueront leur maquette de station météo** (le baromètre, la girouette, l'anémomètre, le pluviomètre, le thermomètre, l'hygromètre). **Attention : une seule station météo sera construite par classe !***

## Une source d'énergie propre **(P, 4 x 45')**

*Les enfants définiront ensemble ce qu'est une **énergie "propre"**. Pour mieux le comprendre, toute la classe fabriquera, par petits groupes, une **turbine hydraulique à partir de déchets ménagers.***

## Construction d'une fusée à eau **(P, 3 x 45')**

***Chaque élève fabriquera sa propre fusée à eau** grâce à une simple bouteille de soda (qu'il aura apporté) et du carton. Ensuite, rendez-vous sur le pas de tir pour la faire décoller, peut-être jusqu'à près de 20m... mais attention à son état à l'atterrissage !*

## La sortie découverte

*Une grande sortie qui sera l'occasion pour les élèves **d'observer l'un de ses écosystèmes** (cascade, marais, rivière, plage en fonction du centre) et d'en découvrir la faune et la flore. Vous pourrez (avec supplément) compléter ce programme par la visite d'un **site industriel lié à l'eau** (moulin à eau, barrage...).*

## Quand l'eau est polluée... **(P, 2 x 45')**

*Les enfants découvriront les concepts d'eau trouble, d'eau claire et d'eau potable. Ils étudieront la question des différentes **sources de pollution de l'eau.** Enfin, ils verront quelles sont les différentes étapes du traitement pour rendre une eau potable et **tenteront de réaliser eux-mêmes le processus à partir d'une eau boueuse !***

## Eau du robinet ou eau en bouteille ? **(TP, 4 x 45')**

*Quelle sont les différences entre les deux ? Laquelle est la meilleure pour la **santé ?** Laquelle est meilleure pour **l'environnement ?** Comment elles sont acheminées pour arriver dans notre verre ? L'atelier permettra de répondre à toutes ces questions.*

## Nos équipes s'engagent !

***La classe sera le premier lieu de mise en pratique des gestes écocitoyens** découverts par les élèves lors des ateliers : ils réfléchiront ensemble aux gestes à mettre en œuvre, élaboreront une charte verte et évalueront leurs attitudes à la fin de la classe. Nos équipes montrent l'exemple et incitent les enfants à adopter de bons réflexes !*